

Описание адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО, программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является программным документом для логопункта МБОУ «Старобачатская СОШ». Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищевой Н.В.), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе ОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметнопространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, которые обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе описаны условия взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, предложена система и методические рекомендации педагогической диагностики индивидуального развития детей учителем-логопедом, представлен перечень пособий методического комплекта, список специальной и методической литературы. Основой перспективного и

календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психоречевых возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие мыслительной деятельности и умственной активности детей. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников, предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой деятельности дошкольников во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Основной формой коррекционной работы с детьми – коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы. Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционной (логопедической), образовательной, игровой, досуговой деятельности детей с общим недоразвитием речи в подготовительной группе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО).