

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Старобачатская СОШ»

Беловского муниципального района
/ Г.В. Евдокимова

« 01 » 09 2020 г

Приказ № 107 от 01.09. 2020



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СТАРОБАЧАТСКАЯ СОШ»
БЕЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Старобачатская СОШ»

Беловского муниципального района

_____ / Г.В. Евдокимова

« ____ » _____ 2020 г

Приказ № _____ от _____ 2020

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СТАРОБАЧАТСКАЯ СОШ»
БЕЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Пояснительная записка

Во ФГОС внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательной организации, формирования различных сфер личности ребёнка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ «Старобачатская СОШ» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ №373 от 06.10.2009г.).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г., регистрационный №19644;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012г., регистрационный №24480;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старобачатская СОШ»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старобачатская СОШ»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Старобачатская СОШ»;

- Устава МБОУ «Старобачатская СОШ»

- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Старобачатская СОШ».

План внеурочной деятельности МБОУ «Старобачатская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4, 5-9, 10 классов в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Старобачатская СОШ».

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач:

- улучшить условия для развития обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- снизить учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность используется на введение

- учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- развивающих занятий, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, становлению и развитию ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Внеурочная деятельность организуется по следующим видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как спортивные секции, клубы, занятия, кружки, студии, объединения.

Внеурочная деятельность организуется на основе оптимизационной модели, в реализации которой принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники; педагоги дополнительного образования и работники сельского Дома культуры. Координирующая роль принадлежит классному руководителю. Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство, в котором объединяются все структурные подразделения сельского поселения.

2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Исходя из имеющихся условий кадрового потенциала, материально-технического обеспечения, внеурочная деятельность в МБОУ «Старобачатская СОШ» представлена 5 направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Выбор программ и направлений внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе.

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: «Смелые, сильные, ловкие», «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «Льжные гонки», «Сильные. Ловкие. Смелые». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы спортивной направленности, соревнования.

Духовно-нравственное направление. Цель работы данного направления - развитие и воспитание высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности.

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных качеств личности обучающегося, формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- формировать уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- способствовать освоению обучающимся основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Данное направление развития личности школьника реализуется такими программами внеурочной деятельности как «Моя Родина», «Уроки нравственности»*, «История в лицах»*, «Я в мире, мир во мне».

Социальное направление. Цель данного направления внеурочной деятельности заключается в социализации обучающихся.

Задачи данного направления:

- выработать уверенность в своих силах, чувства ответственности за порученное;

- сформировать навыки культуры учебного труда, позитивного отношения к окружающим людям.

Социальное направление реализуется следующими программами: «Моя безопасность», «Юные инспектора дорожного движения», «Логопедические игры», «Игровая психология», «Ваш выбор», «Человек и общество», волонтерское движение «Дорогою добра», «Подросток», «Культура общения»*. Занятия внеурочной деятельности «Промдизайн» и «VRAR» реализуются в рамках Федерального проекта «Точка роста».

Общеинтеллектуальное направление. Цель этого направления внеурочной деятельности - развитие творческого потенциала обучающихся, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обеспечить развитие интеллектуальных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования их личности;
- формировать метапредметные универсальные учебные действия;
- способствовать развитию любознательности, творчества.

Данное направление развития личности реализуется через программы «Удивительный мир слов»*, «Пишем красиво»*, «Удивительная математика»*, «Любознайка»*, «Проектная деятельность», «Еще раз о текстовой задаче», «Наглядная геометрия», «Основы финансовой грамотности», «Сервисы Web 2.0», «Мир химии», «Мир географических карт», «Биолог», «Тайны русского языка», «Применение электронных таблиц в финансово-экономических расчетах»*, «Химическая лаборатория». Занятия «Охотники за микробами», «Исследователи лекарств», «Виртуальные миры», «Расширяем кругозор», «Делаем контент для дистанта», «ГЕО+ АЭРО+ИТ» реализуются в рамках Федерального проекта «Точка роста».

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Задачи:

- приобщить обучающихся к миру прекрасного;
- раскрыть творческие способности обучающихся;
- развивать умение видеть жизнь глазами творческого человека.

Общекультурное направление реализуется в программах «Волшебная кисточка», «Лепка», «Изостудия», «Волшебный клубочек», «Краски», «В мире прекрасного»*.

Внеурочная деятельность с обучающимися 1-4, 5-9, 10 классов осуществляется с привлечением специалистов дополнительного образования Беловского муниципального района.

2. Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

| Направления развития личности | Форма организации | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | Всего часов |
|-------------------------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в | |
| Спортивно-оздоровительное | секция | Смелые, сильные, ловкие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | кружок | Шахматы | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Духовно-нравственное | кружок | Моя Родина | 1 | 1 | | | | | | | | 2 |
| Социальное | кружок | Моя безопасность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | кружок | Юные инспектора дорожного движения | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | занятие | Логопедические игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| | занятие | Игровая психология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Обще-интеллектуальное | кружок | Удивительный мир слов* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | кружок | Пишем красиво* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 6 |
| | кружок | Удивительная математика* | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | кружок | Любознайка* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 6 |
| | кружок | Проектная деятельность | | | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| Обще-культурное | кружок | Волшебная кисточка | | | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| | кружок | Лепка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| ИТОГО | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 90 |

3. Недельный план внеурочной деятельности в 5-9 классах

| Управление развития личности | Форма организа- ции | Наименование рабочей программы | Количество часов | | | | | | | | | | Всего |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9А | 9Б | |
| Физико-математическое | Секция | Баскетбол | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Секция | Сильные. Ловкие. Смелые | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 8 |
| | Клуб | Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 4 |
| | Секция | Волейбол** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 6 |
| | Секция | Лыжные гонки** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 6 |
| Социально-педагогическое | Кружок | Уроки нравственности* | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 2 |
| Культурное | Студия | Изостудия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 8 |
| | Кружок | Волшебный клубочек | | | 1 | 1 | | | | | | | 2 |
| | Кружок | Краски* | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 4 |
| Техническое | Занятие | Игровая психология | 1 | 1 | | | | | | | | | 2 |
| | Занятие | VRAR | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 |
| | Занятие | Промдизайн | 1 | 1 | | | | | | | | | 2 |
| | Кружок | Ваш выбор | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | Кружок | Человек и общество | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Объединение | Волонтерское движение «Дорогою добра» | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Клуб | Подросток | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 6 |
| | Кружок | Школа безопасности | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Интеллектуальное | Занятие | Еще раз о текстовой задаче | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Занятие | Наглядная геометрия | | | | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| | Занятие | Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | | | | | | | | | 2 |
| | Занятие | Сервисы Web 2.0 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Занятие | Мир химии | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | Кружок | Проектная деятельность | 1 | 1 | | | | | | | | | 2 |
| | Занятие | Мир географических карт | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Занятие | Охотники за микробами | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 4 |
| | Занятие | Биолог | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | Занятие | Тайны русского языка | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Занятие | Исследователи лекарств | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | Занятие | Виртуальные миры | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | Занятие | Расширяем кругозор | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Занятие | Делаем контент для дигиталта | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Занятие | ГЕО+АЭРО+ИТ | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | |
| | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |

4. Недельный план внеурочной деятельности в 10 классе

| Направления развития личности | Форма организации | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю | Всего часов |
|-------------------------------|-------------------|---|---------------------------|-------------|
| Спортивно-оздоровительное | Секция | Баскетбол | 1 | 1 |
| | Секция | Волейбол** | 1 | 1 |
| | Секция | Лыжные гонки** | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Занятие | История в лицах* | 1 | 1 |
| | Кружок | Я в мире, мир во мне | 1 | 1 |
| Социальное | Кружок | Культура общения* | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Занятие | Применение электронных таблиц в финансово-экономических расчетах* | 2 | 2 |
| | Кружок | Химическая лаборатория | 1 | 1 |
| Общекультурное | Кружок | В мире прекрасного* | 1 | 1 |
| ИТОГО | | | 10 | 10 |

5.
Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

В соответствии с

требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Основными формами фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1. Индивидуальный портфель достижений (портфолио) – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников. Цель мониторинга – выяснить, являются ли востребованными и в какой степени те или иные виды внеурочной деятельности. Методы мониторинга: анкетирование, тестирование.

Результативность изучения программ внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения ими проектных работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, проекты и т.п.