

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального района

Утверждаю:
Директор школы 
Г.В.Евдокимова
Приказ
№ 109 от 30.08.19



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального района

Утверждаю:

Директор школы _____

Г.В.Евдокимова

Приказ

№ 109 от 30.08.19

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел		
<i>1.1</i>	Пояснительная записка	3-6
<i>1.2.</i>	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6-12
<i>1.3</i>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	13-20
2. Содержательный раздел		
<i>2.1.</i>	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	20-32
<i>2.2.</i>	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности...	32-34
<i>2.3.</i>	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	34-38
<i>2.4.</i>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	38-41
<i>2.5.</i>	Программа коррекционной работы	41-47
3. Организационный раздел		
<i>3.1</i>	Примерный учебный план начального общего образования	47-50
<i>3.2.</i>	Примерный план внеурочной деятельности Примерный календарный учебный график	50-53
<i>3.3</i>	Система условий реализации ООП НОО:	53-55
<i>3.4</i>	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	56-57
<i>3.5</i>	Контроль за состоянием системы условий	57-58

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Старобачатская СОШ» Беловского муниципального района разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС НОО) к структуре ООП НОО. Срок реализации данной ООП НОО – 5 лет.

Содержание ООП НОО группируется в трех разделах: целевом, содержательном и организационном.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, которые изложены в Федеральном Законе РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню образования картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО адресована участникам образовательных отношений МБОУ «Старобачатская СОШ»: обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Обучающиеся, на которых рассчитана данная ООП НОО, - обучающиеся в возрасте от 6, 5 лет до 11 лет.

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих достаточным уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются самообразованием. Для обеспечения доступности качественного образования в образовательной организации предоставляется очная форма обучения. Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающиеся могут получить образование в форме семейного образования

и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.1.3.Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося ;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.;

развитие активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью..

1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность обучающихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого субъекта, реализация их в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения;
2. Развитие потребности в ценностно-смысловом самоопределении в различных сферах жизнедеятельности и общения; приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа, общечеловеческой культуры;
3. Формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении;
4. Развитие стремления и способности к самоопределению, самопознанию, самореализации и самоутверждению;
5. Формирование потребности и готовности вступать в диалог и сотрудничество в мире социума и культуры.

Согласно ФГОС НОО в учебном плане МБОУ «Старобачатская СОШ» отводится 10 часов в неделю на организацию занятий по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации внеурочной деятельности – это экскурсии, кружки, секции, соревнования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Родной язык:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения

родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Старобачатская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к

образовательной организации службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, - на основе планируемых результатов освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки, используемой в МБОУ «Старобачатская СОШ»; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание результатов обучения младших школьников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, предметных и метапредметных.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и организацией, ведущей образовательную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3) морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Следовательно, основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося;
ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
сформированности основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Первым методом оценки личностных результатов обучающихся является диагностика. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью Портфолио, способствующего формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Так как личностные результаты обучения отражают эффективность воспитательной и образовательной деятельности (показывают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества), то они в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода обучающегося на следующий уровень общего образования.*

Вместе с тем, педагог должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО; оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности обучающегося: учебно-познавательных мотивах, взаимоотношениях со сверстниками, гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере), уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты обучающегося фиксируются педагогом в двух документах: характеристике и Портфолио .

Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

- 1) оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- 2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- 3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение других детей.

Портфолио ученика – это совместная деятельность обучающегося и педагога: обучающийся организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы, различные награды, полученные за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т.п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма. Желательно, чтобы портфолио велось в течение всех лет обучения. Более подробная информация о ведении портфолио представлена в разделе системной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. Поэтому оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

«удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
выбор и использование целесообразных способов действий;
определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
адекватная самооценка выполненной работы;
-восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

чтение схем, таблиц, диаграмм;
представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

установление причинно-следственных связей;

сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

составление текста-рассуждения;

выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

поиск значения слова по справочнику;

определение правильного написания слова;

«чтение» информации, представленной разными способами.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов определяется по итогам выполнения итоговой комплексные работы на основе единого текста, Нецелесообразно оценивать такую работу отметкой. Результаты её выполнения отражаются в характеристике обучающегося, 70% выполнения заданий означает, что «Стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении обучающимся базового уровня метапредметных результатов обучения.

Оценка предметных результатов

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предметов, курсов.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система предметных действий – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журналах, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем уровне образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности на межпредметной основе по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении системы оценок при промежуточной аттестации в организации, ведущей образовательную деятельность, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

1), Обязательные формы и методы контроля:

Текущая аттестация: устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; тестовые задания; графическая работа; изложение; доклад; творческая работа; посещение уроков по программам наблюдения.

Итоговая (четверть, год) аттестация: диагностическая контрольная работа; диктанты; изложение.

2). Иные формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности: анализ динамики текущей успеваемости; участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность в проектах и программах внеурочной деятельности; творческий отчет; портфолио;

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися; устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

«Инструменты» оценки качества:

трехуровневые задачи – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);

проектные задачи – оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

диагностические задачи - оценка операционального состава действия и его коррекция;

анкетирование – установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Педагогические приемы формирования действий самоконтроля и самооценки у младших школьников

- «Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками).
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи).
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа).
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных «ошибкоопасных» мест).
- «Составление задачи, подобной данной».
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия).
- «Обнаружение ошибки».
- «Создание помощника».
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний).
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач).

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не к сокрытию своего незнания и неумения; на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

Портфолио – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих школьнику определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфолио ученика»: показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной

деятельности). Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Педагог примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию.

Рабочий портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование универсальных учебных действий; позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся, предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования УУД

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, ФГОС НОО определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП и направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу

Цель программы формирования универсальных учебных действий - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики УУД обучающихся;
- типовые задачи формирования УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2 Связь УУД с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы *«Литературное чтение»* и *«Литературное чтение на родном языке»* обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебные предметы *«Русский язык»* и *«Родной язык»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

«Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий (логических, включая знаково-символические), планирование

(последовательность действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. ,

«*Окружающий мир*». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «*Окружающий мир*» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Изучение данного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». способствует формированию: как личностных УУД, так и метапредметных УУД: *самоопределение* и *самопознание* на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов; *смыслообразование* через ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; *формирование основ*

гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России; *формирование эстетических ценностей* на основе эстетических критериев; *формирование действия нравственно-этического оценивания*; *эмоционально-личностная оценка* – умение эмоционально откликаться на содержание курса; *умение рефлексировать* изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока; *умение понимать душевное состояние* персонажей текста и *умение сопереживать*. *определение и формирование* цели деятельности на уроке с помощью учителя; *самостоятельное формулирование* темы и цели урока; *овладение навыком работы по* предложенному учителем или самостоятельно составленному плану; *составление плана* решения действий на уроке; *умение высказывать свое предположение* (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия; *корректирование* своей деятельности; *определение* степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *нахождение ответов* на вопросы в тексте, в иллюстрациях; *умение делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *вычитывание* всех видов текстовой информации, *использование*; *извлечение* информации, *представленной* в *разных* формах *переработка и преобразование* информации из одной формы в другую, *осуществление* анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков; *прогнозирование* содержания урока по его названию и с опорой на *установление* причинно-следственных связей; *постановка и решение проблем* (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной

деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий: развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Характеристики УУД обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения

эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют личностные и метапредметные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), реобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные учебные действия - это анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

2.1.4. Типовые задачи формирования УУД

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий: участие в проектах, исследованиях; подведение итогов урока; творческие задания зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: сравни; «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; представь себя в роли учителя и составь задание для класса; составь рассказ от имени героя; составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...»; «опиши устно...»; «объясни...» и т. д.

2.1.5. Описание программы преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию

Начальная школа и дошкольное образовательное учреждение – это 2 первых уровня в системе общего образования в РФ. Каждая из них решает свои задачи, но их объединяет общее стремление обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, позволяющее не только преодолеть возникающие у него трудности, но и обеспечить их профилактику. Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию осуществляется следующим образом:

- проводятся занятия по подготовке дошкольников к обучению в школе;
- организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных действий первоклассников (сентябрь-октябрь);

- в конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к продолжению обучения в основной школе;

- по результатам итоговой диагностики, классно-обобщающего контроля в конце учебного года проводится круглый стол «Качество образованности выпускников начальной общей школы и их готовность к обучению в основной общей школе».

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития УУД для дальнейшего обучения младших школьников.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития УУД в образовательной деятельности необходимо:

- понимать и признавать важность формирования УУД школьников; сущность и виды универсальных умений;

- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

- уметь использовать деятельностные формы обучения;

- мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;

- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В педагогической деятельности необходимо ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного деятельности и самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации, контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

- на овладение выпускником познавательными и коммуникативными УУД.

Основанием преемственности разных уровней общего образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа по учебным предметам, курсам дают представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при изучении конкретного предмета.

Задача рабочей программы – конкретизировать содержание, объём, порядок изучения учебного предмета, курса с учетом целей, задач, особенностей образовательной деятельности и контингента обучающихся.

Рабочая программа – документ, разрабатываемый на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Старобачатская СОШ» рабочие программы составлены по всем учебным предметам, курсам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура рабочей программы по учебному предмету, курсу включают 3 блока:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным программам, курсам, а так же программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на официальном сайте МБОУ «Старобачатская СОШ».

<https://starobachat.kuz-edu.ru/index.php?id=2575>

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность используется на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся; развивающих занятий, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека становлению и развитию ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Внеурочная деятельность организуется по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная, проблемно - ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление.

Цель работы данного направления - развитие и воспитание высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности.

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- формировать уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Социальное направление.

Цель данного направления внеурочной деятельности заключается в социализации школьников.

Задачи данного направления:

- выработать уверенность в своих силах, чувства ответственности за порученное;
- сформировать навыки культуры учебного труда, позитивного отношения к окружающим людям.

«Общеинтеллектуальное направление.

Цель этого направления внеурочной деятельности - развитие творческого потенциала школьников, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обеспечить развитие интеллектуальных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка;
- формировать метапредметные универсальные учебные действия;
- способствовать развитию любознательности, творчества.

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций.

Задачи:

- приобщить учащихся к миру прекрасного;
- раскрыть творческие способности обучающихся;
- развивать умение видеть жизнь глазами творческого человека.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Цель программы – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- 1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2). Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3). Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4). Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5). Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ожидаемые результаты программы: освоение опыта ответственного поведения, развитие патриотических чувств, проявление активной жизненной позиции, формирование самооценки, накопление жизненного опыта формирования национальной идентичности личности, основ толерантного сознания обучающихся, формирование чувства собственного достоинства и понимание необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Перечень мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания

Направление деятельности	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная деятельность
Гражданско-патриотическое воспитание	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Окружающий мир - «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам:	Работа Отряда Правопорядка. Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Забота о памятниках

	<p>трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p>	<p>«Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;</p> <p>– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», и т.д.;</p> <p>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; Программа «Толерантность».</p>	<p>защитникам Отечества.</p> <p>Организация для жителей своего района, города национально-культурных праздников,</p> <p>Посильное участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.</p> <p>Участие в детско-взрослых социальных проектах</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения,</p>	<p>Посильное участие в оказании помощи</p>

<p>воспитание</p>	<p>заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах Литературное чтение анализ и оценка поступков героев; раскрытие воспитательного потенциала русского языка Духовно-нравственная культура народов России Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. Проблемный диалог Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, суждениями. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	<p>обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора – туристические походы</p>	<p>другим людям: – подготовка праздников, концертов для ветеранов – помощь нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий: – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; – классные часы, беседы</p>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – забота о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка территории от мусора, и т.п.; – участие в работе</p>

	<p>разных народов.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<p>по примерным темам:</p> <p>«Как помочь природе убрать наш мусор и т.п.;</p> <p>– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения</p>	<p>экологических организаций, в отдельных проектах</p> <p>– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте. Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; опыт творческой деятельности.</p> <p>– исполнение творческих заданий</p>	<p>Систематическая экскурсионная работа.</p> <p>– посещение театральных представлений, концертов, классные часы, беседы по темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного, «Красота родного языка»;</p> <p>– занятия в творческих кружках– встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p> <p>– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>– участие в сохранении над памятников культуры– опыт следования идеалам красоты, при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Создание условий для развития у детей чувства сопричастности решению экологических проблем через непосредственное включение их в учебно-познавательный процесс.

Задачи программы:

1. Сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье.
2. Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
6. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
8. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
9. Углубление и расширение экологических знаний;
10. Формирование восприятия мира как единого целого, как системы, в которой взаимодействуют все объекты;
11. Понимание роли человека как главной образующей силы;
12. Обучение способам выражения своего отношения к природе через изобразительную практическую деятельность.

Результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования являются: сохранение здоровья в течение обучения, привитие навыков здорового образа жизни.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса являются:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенный спортивный зал, имеется пришкольный стадион, работает медицинский кабинет.

Для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни используются средства урочной деятельности. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни (с этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы). Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

Проведение контрольных работ в соответствии с графиком.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

Система родительских собраний: проведение соответствующих лекций, круглых столов и т. п.; привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

2.5. Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Цель программы коррекционной работы - обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Задачи данной программы:

выявлять образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;

осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Направления работы Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений

Этапы реализации Программы коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы лежит единство четырех функций:

диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательной организации детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют логопед, психолог, классный руководитель, учитель-предметник.. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

проведение малых педагогических советов, административных советов;

ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

разработка методических рекомендаций учителю;

анкетирование обучающихся, диагностика;

обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения ;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики .

2.5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ

Вариативные формы получения образования:

обучение в общеобразовательном классе;

обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;

организация дистанционного обучения

Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок) в соответствии с рекомендациями психолого- медико -педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности и повышения ее эффективности;

обеспечение специализированных условий (введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения);

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития).

Программно-методическое обеспечение:

использование коррекционно-развивающих программ

использование диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда, учителя-дефектолога

использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение:

обязательное наличие у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специализированного образования и прохождения обязательной курсовой профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;

наличие в штатном расписании ставок педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников

необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки

Материально-техническое обеспечение

создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательной организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных

и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение:

создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;

создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

2.5.4. Механизмы взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения .

Результатами коррекционной работы детей с ОВЗ должно стать:

- успешное овладение ООП НОО детьми с ОВЗ;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении;
- развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - - - овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел

3.1.Примерный учебный план начального общего образования

Учебный план школы составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- 2.Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 «Об утверждении и введении ФГОС НОО»;
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный № 1993.

Учебный план в 1-4 классе состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура.» и учебными предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Перспективный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
	Классы				
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке ¹	Родной язык	0,5	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	0,5	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	3	3	3
	Информатика	-	1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура ²	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23 46
<i>Часть, формируемая участниками</i>		1	4	4	3

	<i>образовательных отношений</i>				
Третий час учебного предмета	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21			
«Физическая культура»	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26	26

может быть выбран по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, или внеурочной деятельности (п.10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Формами промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов являются контрольная работа по математике и контрольный диктант по русскому языку.

Обязательные предметные области и основные задачи содержания предметных областей представлены в таблице:

<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
Русский язык и литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего

<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
(Окружающий мир)	мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Примерный план внеурочной деятельности, примерный календарный учебный график

План внеурочной деятельности МБОУ «Старобачатская СОШ» составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373); «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие. План внеурочной деятельности реализуется на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей).

Исходя из имеющихся условий кадрового потенциала, материально-технического обеспечения, внеурочная деятельность в МБОУ «Старобачатская СОШ» представлена следующими 5 направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Направления развития личности	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего часов
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	секция	Смелые, сильные, ловкие					
	кружок	Шахматы					
Духовно-нравственное	кружок	Основы мировых религиозных культур					
	кружок	Основы православной культуры					
Социальное	кружок	Моя безопасность					
	кружок	Юные инспектора дорожного движения					
	занятие	Логопедические игры					
	занятие	Игровая психология					
Общеинтеллектуальное	кружок	Удивительный мир слов					
	кружок	Пишем красиво					
	кружок	Любознайка					
	кружок	Удивительная математика					
	кружок	Проектная деятельность					
Общекультурное	кружок	Волшебная кисточка					
	кружок	Бумажная пластика					
	кружок	Лепка					
ИТОГО			10	10	10	10	40

Примерный календарный учебный график.

Начало учебного года первый рабочий день сентября

Окончание учебного года не позднее 31.05

Продолжительность учебного года и четвертей:

1 классы – не более 33 недель

2-4 классы – не более 35 недель

1 четверть-8 недель

2 четверть -7 недель

3 четверть- 11 недель (1класс -10 недель)

4 четверть - 8 недель

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние - октябрь – ноябрь, не менее 7 календарных дней
- зимние – декабрь – январь, не менее 12 календарных дней
- весенние – март, не менее 7 календарных дней
- летние – июнь – август, не менее 92 календарных дней
- дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса – февраль, не менее 7 дней

Продолжительность учебной недели:

1 классы – пятидневная;

2 - 4 классы – шестидневная.

Продолжительность учебных занятий и занятий внеурочной деятельности:

1 класс:

- ✓ 3 урока по 35 минут (1 четверть);
- ✓ 4 урока по 35 минут и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (2 четверть);
- ✓ 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (3,4 четверти);
- ✓ организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ занятия внеурочной деятельностью по 35 минут-1 п/г; по 40 минут-2 п/г.

2 - 4 классы - 45 минут.

- ✓ для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- ✓ занятия внеурочной деятельностью по 45 минут.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- ✓ в 1 – 4 классах в последнюю неделю учебного года.

Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график на текущий учебный год размещается на официальном сайте МБОУ «Старобачатская СОШ»

<https://starobachat.kuz-edu.ru/index.php?id=258>

3. 3. Система условий реализации ООП НОО

Описание имеющихся условий:

кадровые:

МБОУ «Старобачатская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. В школе работает 9 учителей начальных классов. 2 учителя-предметника: учитель английского языка, учитель информатики. Список педагогических работников с указанием образования, квалификационной категории, стажа работы и курсовой подготовкой размещаются ежегодно на официальном сайте МБОУ «Старобачатская СОШ» <https://starobachat.kuz-edu.ru/index.php?id=259>.

финансовые:

ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания.

при финансировании в МБОУ «Старобачатская СОШ» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося;

обеспечение реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательной деятельности, вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Информация по финансово-хозяйственной части образовательной деятельности МБОУ «Старобачатская СОШ» размещена на официальном сайте <https://starobachat.kuz-edu.ru/index.php?id=261>

материально-технические:

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

материально-техническая база начальной школы: столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека с читальным залом, медиатека, средства копирования бумажных материалов, медицинский кабинет, компьютерный класс с беспрепятственным выходом в Интернет
беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Информация по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности МБОУ «Старобачатская СОШ» размещена на официальном сайте <https://starobachat.kuz-edu.ru/index.php?id=260>

учебно-методические:

использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС НОО;

своевременное прохождение курсовой подготовки;
организация сотрудничества с региональным диджитарием
участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах педагогического мастерства;
участие в региональных семинарах – практикумах по реализации ФГОС НОО;
организация муниципальных семинаров-практикумов по реализации ФГОС НОО;
организация школьных мастер-классов по реализации ФГОС НОО;
индивидуальное консультирование педагогов;
информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО
консультирование родителей по вопросам реализации ФГОС НОО

информационные:

обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО;
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования;
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ.

психолого-педагогические:

- выявление особенностей развития ребенка,- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении.
- обеспечение решения трудностей, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей: реализация дополнительных психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ для предупреждения дезадаптации обучающихся при переходе в основную школу
- консультирование педагогов, обучающихся и их родителей

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Изменения в условиях реализации ООП НОО:

- усиление мотивации обучающихся;
- повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;

- наличие свободного доступа всех участников образовательного процесса к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;
- расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями (дистанционное обучение)
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
- развитие сетевого взаимодействия;
- удовлетворенность родителей результатами образования;
- повышение конкурентоспособности школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров

Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного деятельности с использованием современных информационных технологий.

Кадровое обеспечение квалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

направление мероприятия реализации ФГОС НОО	название мероприятия	сроки
Нормативное обеспечение	Корректировка разделов ООП НОО	июнь 2019
	Утверждение ООП НОО	август 2019
	Корректировка Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов	июнь
	Корректировка Положения о рабочей программе курсов внеурочной деятельности	июнь
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	июнь
Организационное обеспечение	Разработка учебного плана начального общего образования	май
	Разработка плана внеурочной деятельности	май
	Внутришкольная экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов	июнь, ежегодно
	Разработка и реализация моделей	апрель,

	взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	ежегодно
	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников	февраль, ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.	январь, ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	январь, ежегодно
Кадровое обеспечение	Подбор кадров для реализации ФГОС НОО	май ежегодно
	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО	март, ежегодно
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	июнь, ежегодно
	Организация и проведение педагогических советов, семинаров по проблемам введения и реализации ФГОС НОО.	в течение года
	Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению введения и реализации ФГОС НОО.	в течение года
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении	в течение года
	Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	май, ежегодно
	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС.	май, ежегодно
Учебно-методическое обеспечение	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	май, ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном деятельности в соответствии с ФГОС НОО	апрель, ежегодно
	Обеспечение педагогов необходимой методической литературой	в течение года
	Пополнение фонда дополнительной литературы для педагогов, обучающихся	в течение года
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО,	январь, ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	август, ежегодно

	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	август, ежегодно
	Обеспечение оснащения учебных помещений наглядно – демонстрационными материалами	в течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года

3.5. Контроль за состоянием системы условий.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

условие реализации ООП НОО	ответственный	срок исполнения
Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС НОО	заместитель директора по УВР	1 раз в четверть
Качество информационных материалов по реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте	директор	1 раз в квартал
Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	заместитель директора по УВР	1 раз в полгода
Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	директор	август
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО	заместитель директора по УВР	в течение года
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	директор	июнь
Качество реализации моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР	в течение года
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и	заместитель директора по УВР,	в течение года

родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР	
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ФГОС НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор	декабрь
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор	в течение года
Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) у обучающихся по ФГОС НОО	заместитель директора по УВР	1 раз в год (май)